قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســـم: .....

الصـف: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٥هـ/٢٠٢٣م

وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2023 - 1445

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي
التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤هـ
٢٣٢ ص ؛ ٢١ x ٢٥,٥سم

ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١
ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبّل علم الوطن ١٤٤٠هـ

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  - قيمه راسخة
  - بيئته عامرة
  - بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  - فُرَصه مثمرة
  - تنافسيته جاذبة
  - استثماره فاعل
  - موقعه مُستغل
- وطن طموح
  - حكومته فاعلة
  - مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

أنشطة الفهم القرائي

تتضمن الأنشطة العامة مستويات الفهم القرائي الثلاثة، وهي:

١- الفهم الحرفي (ويرمز له بعلامة ●):

وهو أسهل مستويات الفهم؛ حيث يتعرف الطلبة من خلاله على ما يمكنهم رؤيته أو سماعه أو تذكره، وتكون الإجابة واضحة لا تحتاج إلى تفكير عميق.

٢- الفهم الاستنتاجي (ويرمز له بعلامة ●):

ويعتمد فيه الطلبة على معارفهم السابقة وقدراتهم على التحليل وتحديد القرائن النصية ذات الصلة.

٣- الفهم التقييمي (ويرمز له بعلامة ●):

وفيه يُطلب من الطلبة تبرير آرائهم، والدفاع عن وجهات نظرهم، وتحليل المحتوى بشكل نقدي، وتحديد موقف الكاتب، وغالباً لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولكن هناك مبرر للتفكير.

لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطَنَةُ المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السِّيْرَة النبوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

الفصل الدراسي الثاني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

محتويات
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة: الاقتصاد ٩٢

الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد ٩٤

الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك ٩٧

الدرس السادس عشر: التبادل التجاري ١٠١

تقويم الوحدة الرابعة ١٠٨

الوحدة الخامسة: الأرض والخريطة ١١٢

الدرس السابع عشر: الأرض ١١٤

الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض ١١٧

الدرس التاسع عشر: دوران الأرض ١٢٣

الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض ١٢٦

الدرس الحادي والعشرون: الخريطة ١٣٠

تقويم الوحدة الخامسة ١٣٧

الوحدة السادسة: المواطَنَةُ المسؤولة ١٤٢

الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع ١٤٤

الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات ١٤٧

الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي ١٥٠

تقويم الوحدة السادسة ١٥٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

الوحدة الرابعة

الاقتصاد

- الدرس الرابع عشر: مفهوم الاقتصاد
- الدرس الخامس عشر: الموارد والاستهلاك
- الدرس السادس عشر: التبادل التجاري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الاقتصاد .
- أنواع الموارد .
- التبادل التجاري قديماً وحديثاً .
- ترشيد الاستهلاك والادخار .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

مفهوم الاقتصاد

- ما النشاط الاقتصادي؟
- كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

النشاط الاقتصادي:

هو إنتاج السِّلَع والخِدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها.

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

- ماذا نُنتِج؟
- كيف نُنتِج؟
- لمن نُنتِج؟

إنتاج التمور

إنتاج الحليب

أسئلة في الاقتصاد:

- ما أبرز السِّلَع التي تستهلكها أسرتك؟
- كيف تحصل أسرتك على هذه السِّلَع؟

السِّلَع:

هي كل ما يُصنَع ويُنتَج مما يحتاج إليه الإنسان، ويستهلكه في حياته، سواء استهلاكاً مباشراً أم غير مباشر.

نشاط ١

- **لماذا نعتقد أن المملكة العربية السعودية دولة مصِّنعة ومنتجة؟**

.....

.....

.....

نستعمل في حياتنا اليومية سِلَعاً كثيرة، مثل: الأدوات، والأطعمة، والملابس، التي تُصنع من المواد الأولية، وتُحوَّل إلى سِلَع مفيدة.

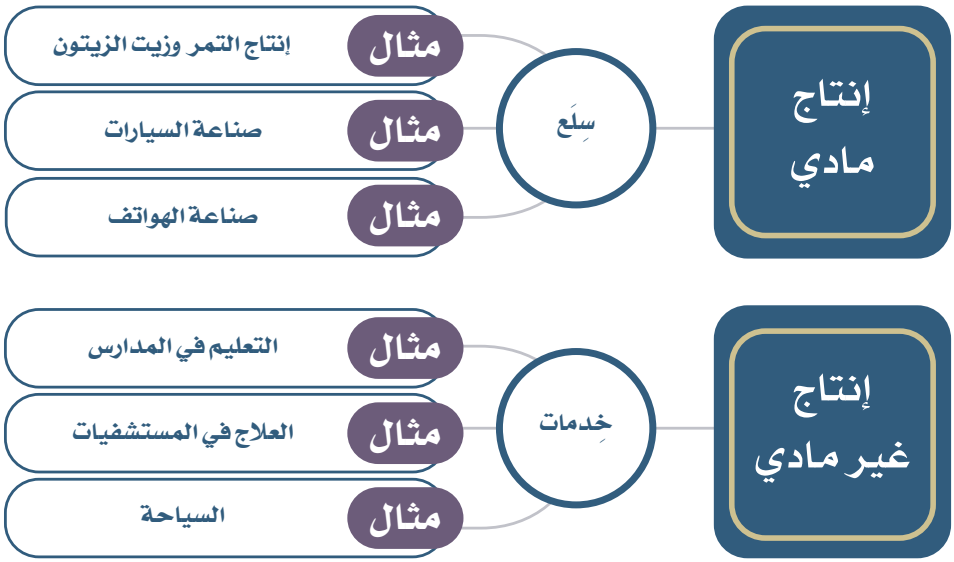
السِّلَع

- **ضرورية** — مثل: الأطعمة الأساسية والملابس.
- **غير ضرورية** — مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

الإنتاج:

هو تحويل المواد الخام إلى منتَجات، وتوفير الخِدمات التي يحتاج إليها الإنسان.

والإنتاج نوعان: إنتاج مادي، وإنتاج غير مادي.



نشاط ٢

● **يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:**

أ- التجارة	○ مادي	○ غير مادي
ب- صناعة الملابس	○ مادي	○ غير مادي
ج- التدريب	○ مادي	○ غير مادي
د- بناء المساكن	○ مادي	○ غير مادي

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

المَوَارِد والاستهلاك

- ما الموارد؟ وما أنواعها؟
- ماذا نستفيد من الموارد؟

المَوَارِد: هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.

أنواع الموارد:

١- **الموارد البشرية:** هم الناس الذين يعملون.

أمثلة:

عُمّال البناء، والأطباء، والمعلِّمون.

٢- **الموارد الطبيعية:** هي الأشياء التي يحصل عليها الإنسان من البيئة الطبيعية لتلبية احتياجاته.

أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.

٣- **رأس المال:** هي أموال وإمكانات أخرى يستعملها الإنسان في الإنتاج.

مصنع لإنتاج الأكياس البلاستيكية في الرياض

أمثلة:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.

نشاط ١

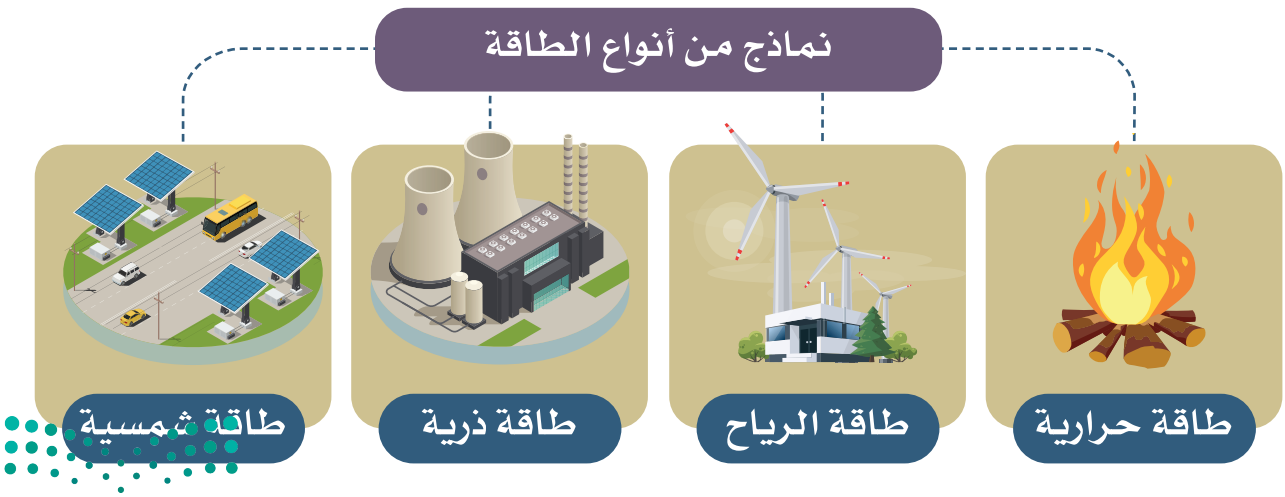
- **بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال.**

.....

.....

الطاقة: هي قدرة المواد على تحريك الآلات والمعدات.

وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:



المُنتج (طباخ)

المُنتِج: هو الشخص الذي يصنع البضائع أو يزرع الأرض، أو يوفر الخدمات.

أمثلة:

عُمّال المصانع، والمعلِّمون، والأطباء، والمزارعون.

المُستهلك

المُستهلِك: هو الشخص الذي يستعمل السِّلَع والخدمات والأشياء، ويستفيد منها.

أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خِدمات تعليمية أو صحية فأنت مستهلِك.

تُستعمل السِّلَع والخِدمات بناءً على احتياجات المستهلِكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

الادِّخار: هو تخصيص جزء من المال، وحفظه لتلبية الاحتياجات في المستقبل.

نشاط ٢

● **بالرجوع إلى مصار التعلم يذكر الطلبة فوائد الادِّخار.**

.....

. .....

ترشيد الاستهلاك: هو استعمال المَوَارِد والأموال استعمالاً معتدلاً.

ومن صور الترشيد:

١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.

٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.

٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

التبادل التجاري

- ما التبادل التجاري؟
- ما فوائد التبادل التجاري؟

التبادل التجاري: هو تداول السِّلَع والخدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع

شراء السِّلَع قديماً و حديثاً:

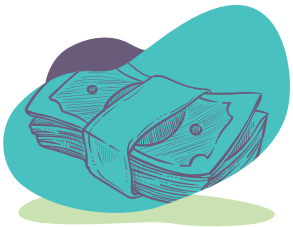
قديماً:

قبل ظهور العُمْلات كان الناس يشترون ويبيعون بمُقايَضَة ما لديهم من سِلَع مقابل ما لدى الآخرين من سِلَع أخرى، فيشترون مثلاً: الأَقِط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

حديثاً:

يشتري الناس اليوم السِّلَع بالمال في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أوالدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.

الإنترنت



نقداً

البطاقة البنكية

للاطلاع

العُمْلَة: هي وسيط للتبادل التجاري، وتختلف من دولة إلى أخرى، وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.

عشرة ريالات

التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على التبادل التجاري بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها.

قديماً كان التبادل التجاري يستغرق شهوراً، أما اليوم فقد أصبح التبادل التجاري سريعاً؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- أن نحصل من دول أخرى على منتجات كثيرة يصعب توافرها في وطننا، مثل بعض الفواكه والخَضْراوات.
- أن نستفيد من صناعات بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.
- أن نبيع إنتاجنا الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها

أختار الشيء
الذي صُنع في وطني
دعماً لاقتصاده

صناعة سعودية

نشاط ١

- لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السِّلَع المُصَنَّعَة في المملكة العربية السعودية.

يوضح الطلبة سبب ذلك.

.....

. .....

نشاط ٢

- يحدد الطلبة ما يُعَدّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

دفع قيمة حقيبة مدرسية بالريال السعودي

مُقايضة (تبادل) خمس تفاحات بأربع برتقالات

دفع قيمة حقيبة مدرسية بالدولار الأمريكي

تقديم هدايا

إعادة كتاب مستعار

نشاط قراءة

تاجِرُ المِلْحِ (قصةٌ من التراث العالمي)

فِـي قَرْيَـةٍ رِيفِيَّـةٍ صَغِيـرَةٍ عَـاشَ تَاجِـرٌ ذَكِـيٌّ يَعْمَـلُ فِـي بَيْـعِ المِلْـحِ؛ حَيْـثُ كَانَ يَجْلِبُـهُ مِـنْ ضِفَـافِ البُحَيْـرَةِ وَيَنْقُلُـهُ إِلَـى المَدِينَـةِ لِيَبِعَـهُ بِوَاسِـطَةِ حِمَـارِهِ كُلَّ صَبَـاحٍ ...

كَانَ الحِمَـارُ كَسُـولاً وَدَائِمـاً يَشْـعُرُ بِالمَلَلِ مِنْ حَمْلِ المِلْحِ كُلَّ يَوْمٍ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ أَنَّ التَّاجِرَ يُقَدِّمُ لَـهُ الطَّعَامَ وَالشَّـرَابَ، وَيَهْتَـمُّ بِـهِ وَلَا يَقْسُـو عَلَيْـهِ.

وَفِي أَحَدِ الأَيَّامِ كَانَ الحِمَـارُ يَسِيرُ مَعَ التَّاجِرِ إِلَـى المَدِينَـةِ، وَعَلَـى ظَهْـرِهِ أَكْيَـاسٌ مِـنَ المِلْحِ، فَفَكَّـرَ فِـي حِيلَـةٍ يَتَخَلَّـصُ بِهَـا مِـنْ هَـذِهِ الحُمُولَـةِ، وَاهْتَـدَى إِلَـى حِيلَـةٍ مَاكِـرَةٍ؛ حَيْـثُ اقْتَـرَبَ مِـنْ

حَافَّةِ النَّهْرِ الَّذِي يَسِيرُ بِجَانِبِهِ؛ لِيَنْزِلِقَ وَيَسْقُطَ فِيهِ؛ فَذَابَ المِلْحُ فِي المَاءِ، وَعِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ النَّهْرِ وَجَدَ أَنَّ الحُمُولَةَ أَصْبَحَتْ خَفِيفَةً؛ فَفَرِحَ الحِمَارُ، وَعَرَفَ أَنَّ خُطَّتَهُ قَدْ نَجَحَتْ.

لَمْ يَغْضَبِ التَّاجِرُ وَلَمْ يُعَاقِبِ الحِمَارَ، وَرَأَى أَنَّ ذَلِكَ مِنْ قَضَاءِ اللهِ وَقَدَرِهِ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ خَسَارَتِهِ تِلْكَ البِضَاعَةَ.

وَفِي اليَومِ التَّالِي كَرَّرَ الحِمَارُ ذَلِكَ ظَنّاً مِنْهُ أَنَّهُ يَخْدَعُ التَّاجِرَ؛ لِتَخِفَّ حُمُولَةُ المِلْحِ؛ فَفَهِمَ التَّاجِرُ مَقْصِدَ الحِمَارِ وَغَيَّرَ نَشَاطَهُ التِّجَارِيَّ إِلَى بِيعِ القُطْنِ وَفْقاً لِمَوْقِفِ الحِمَارِ مِنَ العَمَلِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ التَّاجِرُ بَيْعَ مَا جَمَعَهُ مِنَ القُطْنِ فِي المَدِينَةِ وَكَانَ يسِيرُ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ؛ حَيْثُ يَمُرُّ بِجَانِبِ النَّهْرِ... فَقَرَّرَ الحِمَارُ أَنْ يُكَرِّرَ خُدْعَتَهُ عَلَى التَّاجِرِ؛ فَتَظَاهَرَ بِالانْزِلَاقِ لِيُسْقِطَ نَفْسَهُ فِي النَّهْرِ؛ لَكِنَّ القُطْنَ تَشَرَّبَ المَاءَ وَكَادَ أَنْ يَغْرَقَ الحِمَارُ، وَأَصْبَحَ القُطْنُ أَكْثَرَ ثِقْلاً... بَعْدَ ذَلِكَ أَدْرَكَ الحِمَارُ عَاقِبَةَ الخِدَاعِ... وَأَنَّ المَكْرَ السَّيِّئَ لَا يَحِيقُ إِلَّا بِأَهْلِهِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرةُ الرئيسةُ لهذه القصَّة؟

.....

٢- ضعْ عُنواناً آخرَ مُناسباً لهذه القصَّة.

.....

٣- لماذا تعتقدُ أنَّ الحمارَ لن يُكررَ خَديعَتَه مرةً أخرى؟

.....

٤- ما الجملةُ - في النصِّ- التي تدلُّ على حِلْمِ التَّاجرِ على الحمارِ؟

.....

تقويم
الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

◯ رأس مال ◯ إنتاج ◯ استهلاك ◯ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

◯ رأس مال ◯ إنتاج ◯ استهلاك ◯ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السِّلَع بـ:

◯ السِّلَع ◯ الإنترنت ◯ البطاقة الذكية ◯ الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة ◯ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي، ومربعاً ☐ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التمر	السيارات	التعليم
السياحة	العلاج	الهواتف

٣ يحدّد الطلبة حالات الادِّخار في العبارات الآتية:

- ◯ شراء سِلَع دون حاجة.
- ◯ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ◯ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ◯ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- ◯ شراء السِّلَع مرتفعة الثمن في المتجر.
- ◯ شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- ◯ اختيار الحقيبة ذات السعر الأقل.
- ◯ إغلاق الإضاءة عند انتفاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن – السياحة – صناعة السيارات – الخبز)

أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....).

ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.....).

ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....).

د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.....).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	( ) المياه والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	( ) الرياح
٣- من رأس المال	( ) المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	( ) الشركات والمصانع

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.

أتسلى وأتعلم

١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع .....

٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو .....

٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو .....

٤- التبادل التجاري هو تداول ..... والخدمات بين الناس.

٥-تبادل السلع قديماً يسمى ..... .

أ	ح	م	ب	و	ط	ن	ي	ا	ل
م	م	ق	ا	ل	ا	د	خ	ا	ر
ل	ك	ا	ا	ل	إ	ن	ت	ا	ج
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ي	ة	ا
ل	س	ض	ع	ض	ر	و	ر	ي	ة
و	د	ة	ي	ة	ا	ل	س	ل	ع

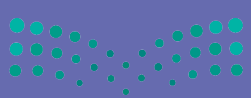
كلمة السر

.....

الوحدة الخامسة

الأرض والخريطة

- الدرس السابع عشر: الأرض
- الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- الدرس الحادي والعشرون: الخريطة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- أشكال سطح الأرض.
- حركات الأرض ونتائجها.
- أوجه القمر والسنة القمرية.
- عناصر الخريطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

الدرس الرقمي

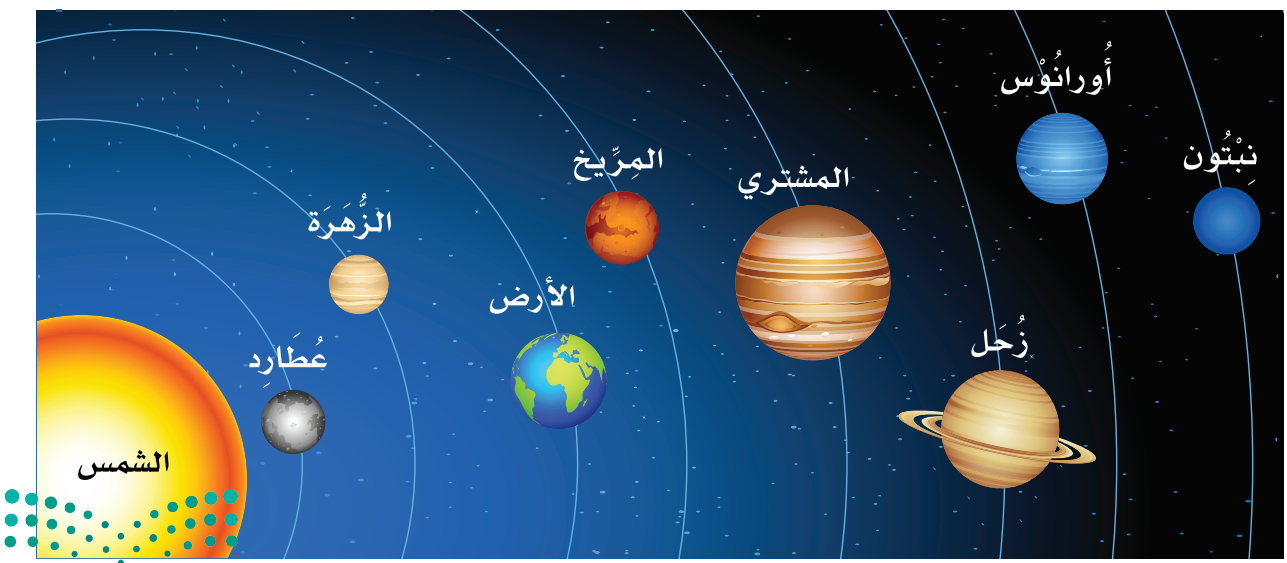
www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

الأرض

- مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جزء من المجموعة الشمسية التي خلقها الله عز وجل في الكون، وجعل الإنسان فيها؛ ليعمُرها ويستفيد منها، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]



ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها كُرَوِيَّة الشكل، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.

لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

- الأرض كبيرة جداً.
- الرؤية للشكل الكروي تكون من ارتفاعات عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.

نشاط ١

● أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

.....

● ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكرويتها؟

.....

الأرض كُرَوِيَّة الشكل ويظهر لنا أن الناس الذين يعيشون في جنوبها سوف يسقطون، والحقيقة أنه بسبب الجاذبية تتجه جميع الأشياء على سطح الأرض - ومنها الناس- عمودياً نحو سطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشعرون بأن رؤوسهم أسفل.

نشاط ٢

- لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

أشكال سطح الأرض

- ما التضاريس التي في الصورة؟
- لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟
- من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟

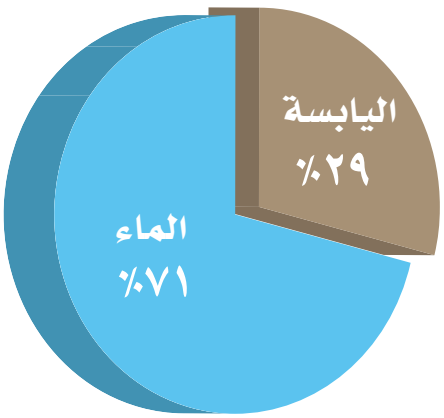
أشكال سطح الأرض

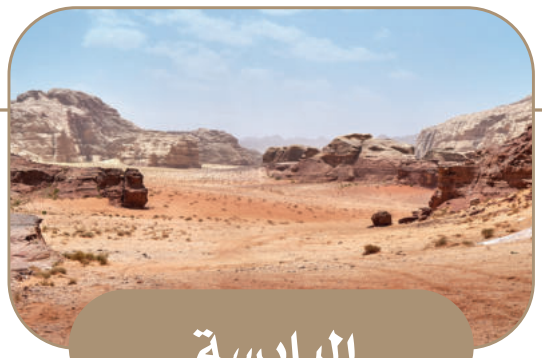
سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة:** وهي تتكون من كُتَلٍ كبرى من اليابس تسمى كُلٌّ منها قارَّة، وفيها الجبال والسهول، وتُشَكِّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

٢- **الماء:** وهو يتكون من خمسة مسطحات مائية كبرى، تسمى محيطات، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وتُشَكِّل ٧١٪ من سطح الأرض.

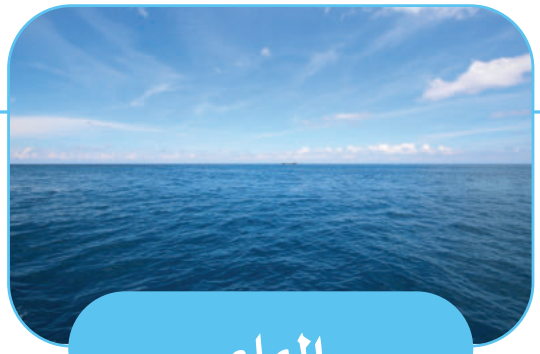




اليابسة

القارات

- الجبال
- الهِضاب
- التِّلال
- الصحاري
- الأودية
- الجُزُر
- السهول
- الواحات



الماء

- المحيطات
- الأنهار
- البحار
- البحيرات
- الخُلْجان

نشاط ١

يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

- أ- ما القارّات المطلة على المحيط الهادئ؟

.....

- ب- ماذا سيتغيَّر لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

.....

- ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

.....

يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الجنوبية؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة آسيا، وأقلها هي قارة أستراليا.

يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الساحلية، وبالقرب من الأودية، ومنابع المياه، في حين يقل عدد السُّكَّان في الصحاري وأعالي الجبال.

من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض

الجبل

كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة

الهَضَبَة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة

السهل

أرض واسعة ومنبسطة

الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود النباتات والمياه الجوفية

الوادي

أرض منخفضة تجري فيها مياه الأمطار

الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء والنبات

الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات

شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من ثلاث جهات

نشاط ٢

أ- ما الفرق بين الجزيرة وشِبْه الجزيرة؟

.....

ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

.....

ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

.....

للاطلاع

في بلادنا أودية وصَحارٍ كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألّا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.

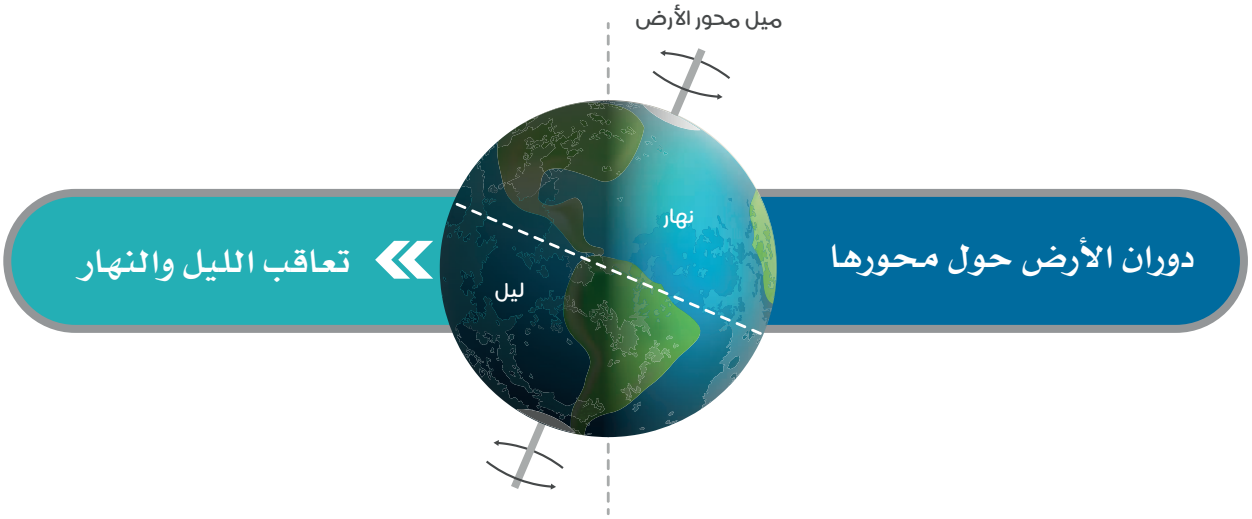
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

دوران الأرض

- من أي جهة تشرق الشمس؟
- بماذا تمد الشمسُ كوكبَ الأرض؟
- هل يمكن أن تضيء الشمسُ الكرةَ الأرضيةَ كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: حول محورها، وينتج عنها تَعاقُبُ الليل والنهار.

الثانية: حول الشمس، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعـات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.

فصل الشتاء (٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس)

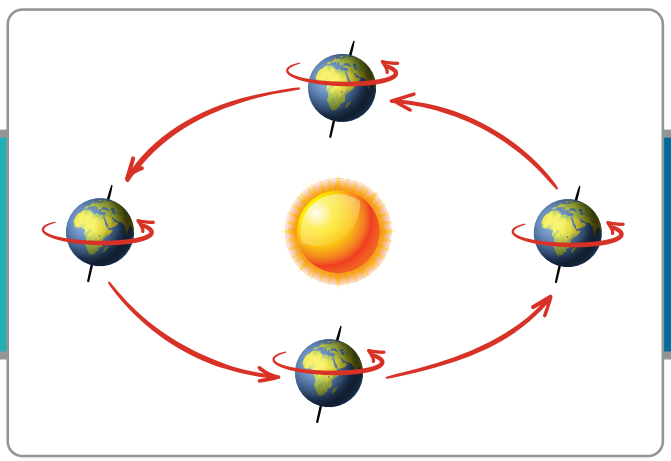
فصل الربيع (٢١ مارس - ٢٠ يونيو)

فصل الصيف (٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر)

فصل الخريف (٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر)

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك فصول مناخية متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها الله سبحانه وتعالى. وقد جعل الله لنا أربعة فصول تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المُناخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.

دوران الأرض حول الشمس « يؤدي إلى حدوث الفصول الأربعة



نشاط ١

● أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

.....

● ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

.....

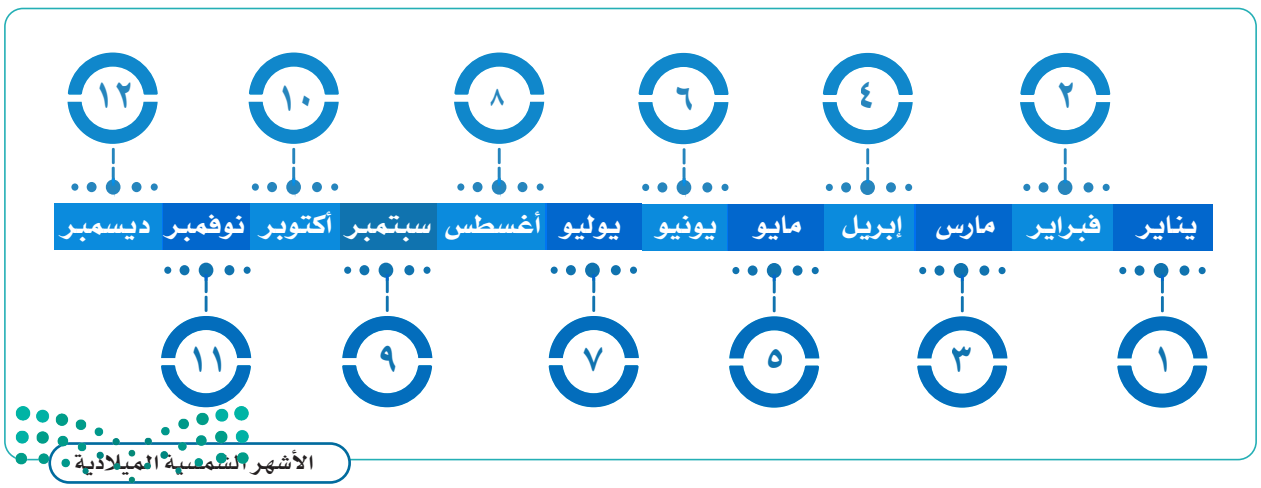
ما أهمية تنوُّع الفصول الأربعة؟

- نعمة من الله للبشر

- تنوُّع المحصولات الزراعية ونُضجها

- التنوع البيئي

- التنوع في النشاط البشري



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

دوران القمر حول الأرض

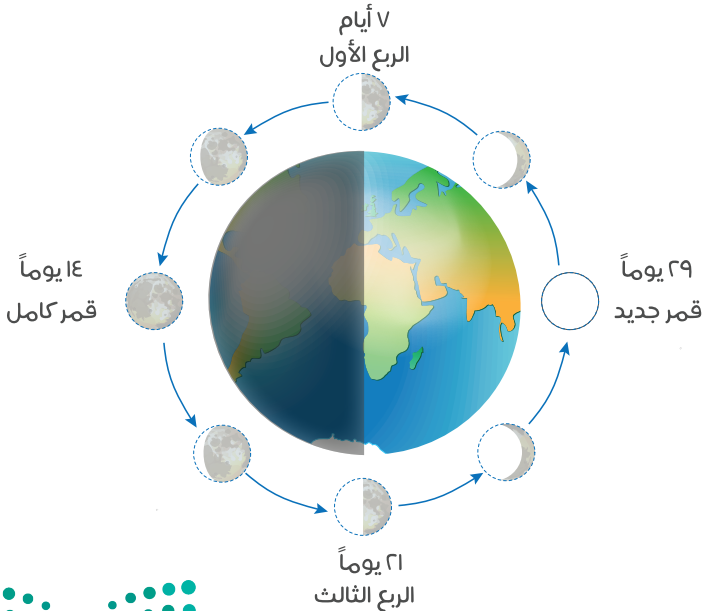
- ما شكل القمر، هل هو مسطّح أم كُروي؟
- أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض ؟

القمر

جرم سماوي تابع للأرض غير مضيء، وهو يعكس لنا ضوء الشمس، ونحن لا نرى منه سوى الجهة المضيئة، وأما الجهة الأخرى فلا نراها ؛ لأنها مظلمة.

دورة القمر حول الأرض:

يدور القمر حول الأرض مرة كل شهر؛ فينتج عن ذلك الشهر القمري، مثل: (المُحَرَّم ، صَفَر). ويكون القمر في أول الشهر هِلالاً، ثم يبدأ بالظهور فيكون عند منتصف الشهر بَدْراً عندما نراه بصورته الدائرية الكاملة، وعندما يختفي يكون مِحَاقاً (القمر الوليد).



السنة القَمَرية: هي المدة التي يأخذها القمر ليتم ١٢ دورة (١٢ شهراً) حول الأرض، وتسمى السنة القمرية (بالهجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر المحرم وتنتهي بشهر ذي الحجة.

ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانه حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال أوجه القمر، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.

أوجه القمر

نشاط ١

● **لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟**

.....

الأشهر القمرية (الهجرية)

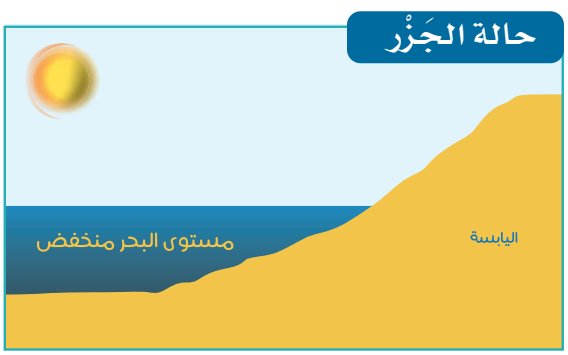
نشاط ٢

• **يرتب الطلبة أسماء الشهور القَمَرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:**

أسماء الشهور القمرية			
◯ جُمَادَى الأولى	◯ ربيع الآخِر	(٧) رجب	◯ جُمَادَى الآخِرة
◯ ربيع الأول	(١٠) شوال	(١٢) ذو الحجة	◯ ذو القَعْدَة
◯ شعبان	◯ المُحَرَّم	◯ رمضان	(٢) صَفَر

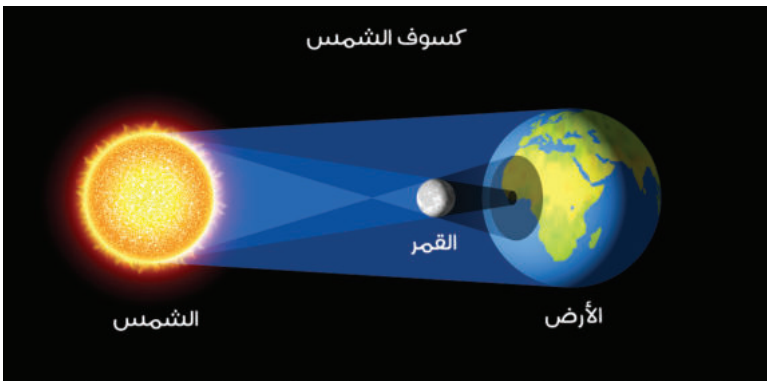
للاطلاع

المَدّ والجَزْر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالمَدُّ يُحْدِث فيها ارتفاعاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه، والجَزْرُ يُحْدِث فيها انخفاضاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه. وتنشأ هذه الظاهرة عن تأثيرات قوى جاذبية القمر والشمس وحركة دوران الأرض، وتحدث هاتان الظاهرتان كلَّ اثنتي عشرة ساعة.



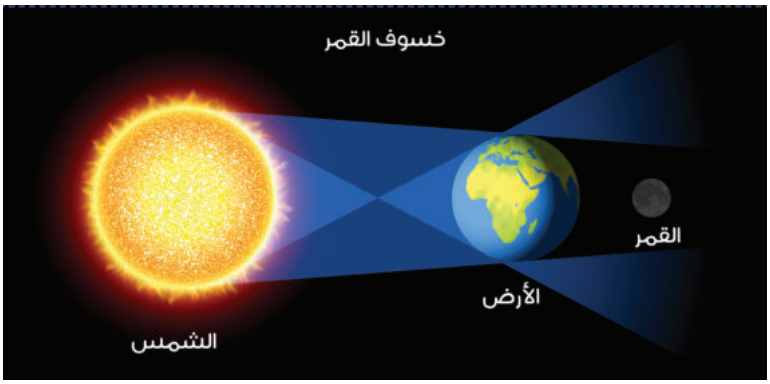
كُسُوْف الشمس

هو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض، وذلك عندما يتوسط القمر بينهما.



خُسُوْف القمر

هو احتجاب ضوء الشمس عن القمر، وذلك عندما يكون القمر بدراً وتتوسط الأرض بينه وبين الشمس، فيقع ظلها عليه فتحجب عنه ضوء الشمس فيبدو مظلماً.



نشاط ٣

● أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

.....

● ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

.....

● ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

الخريطة

- كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟
- أين تقع المدينة التي أسكن بها؟

الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزءٍ منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

فوائد الخريطة:

١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.

٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.

عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضَّح المعلومات فيها:

عنوان الخريطة	مفتاح الخريطة	مقياس الرسم	تحديد الاتجاه	الإطار
يقصَد به موضوع الخريطة ونوعها.	رموز وألوان تشير إلى ما أُدرج داخل الخريطة.	نسبة ما بين الأبعاد على الطبيعة والأبعاد على الخريطة؛ وذلك من أجل تسهيل قراءة الخريطة.	يُحدَّد اتجاه الشمال ومن خلاله نعرف بقية الاتجاهات الأصلية والفرعية.	هو ما يحيط بالخريطة من الخارج.

نشاط ١

أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:

ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

.....

.....

ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟

.....

.....

نُظُم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

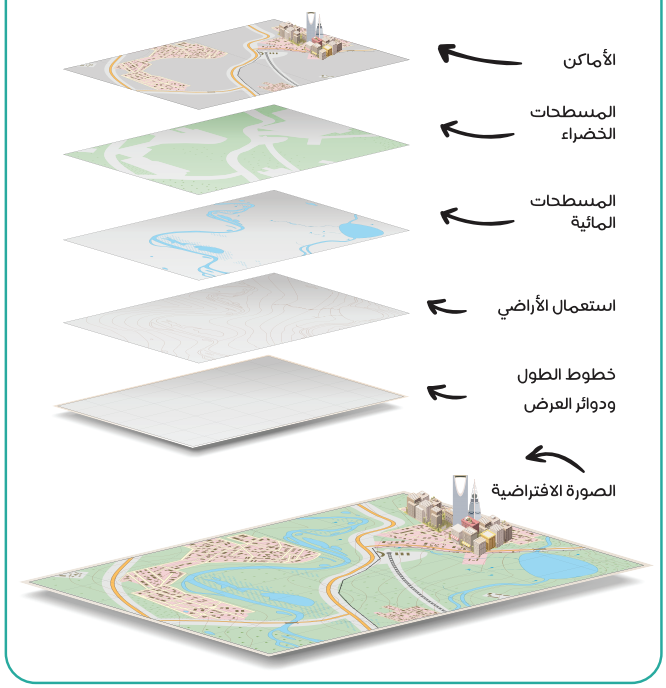
للاطلاع

فوائد الخريطة الرقمية:

١- سهولة استعمالها والحصول عليها.

٢- إمكانية تحديثها بسهولة.

٣- إمكانية التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.

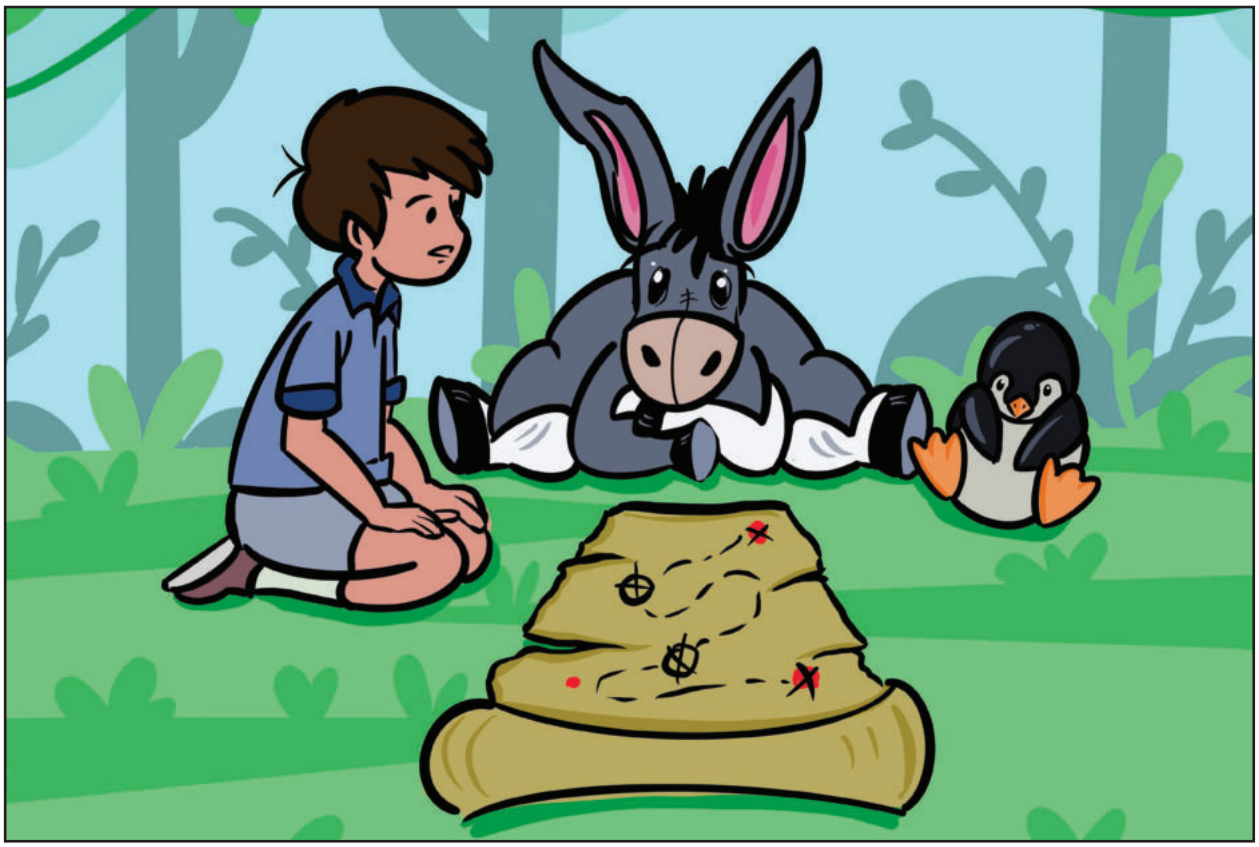


تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
SAUDI GEOLOGICAL SURVEY
www.sgs.org.sa

تتولى هيئة المِساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

نشاط قراءة



الحمارُ مَافِين والكنزُ (قصةٌ من التراثِ الرُّوسي)

فِـي أحَـدِ أيَّـامِ الرَّبِيـعِ الجَمِيلَـةِ وَالهَادِئَـةِ، كَانَ هُنَـاكَ حِمَـارٌ اِسْـمُهُ (مَافِيـن) يَمْـرَحُ بَيْـنَ الأَعشَـابِ والأَزْهَـارِ، وَيَتَأَمَّـلُ شُـرُوقَ الشَّـمْسِ وَهِـي تَخْـرُجُ فِـي الأُفُـقِ بِأَشِـعَّتِهَا الذَّهَبِيَّـةِ السَّـاطِعَةِ، وَيَسْـتَمْتِعُ بِنَسِـيمِ الهَـوَاءِ العَلِيـلِ، وَفَجْـأَةً وَهُـوَ يَرْكُـضُ اِلتَصَقَـتْ بِوَجْهِـهِ قَطْعَـةُ وَرَقٍ مُجَعَّـدَةٍ، فَالتَقَطَهَـا بِسُـرْعَةٍ وَتَفَحَّصَهَـا بِعِنَايَـةٍ، فَوَجَـدَ أَنَّهَـا خَرِيطَـةٌ، أَخَـذَ نَفَسَـاً عَمِيقَـاً وَحَـدَّقَ فِـي الوَرَقَـةِ مَـرَّةً أُخـرى، ثُـمَّ صَـاحَ بِصَـوْتٍ عَـالٍ: الكَنْـزُ.. الكَنْـزُ.. إِنَّـهُ مُخَبَّـأٌ تَحْـتَ شَـجَرَةِ بَلُّـوطٍ كبيـرةٍ ! سَـوْفَ أُسْـرِعُ إِلَيْهَـا وأحفـرُ الآنَ.

وحينما اسْتَدَارَ لِيَنْطَلِقَ إلى الْمَكَانِ رَأَى البِطْرِيقَ (شَاهَيْنِ) يُحَدِّقُ فِيهِ قَائِلاً فِي دَهْشَةٍ: إِنَّهَا خَرِيطَةُ كَنْزٍ! لَا شَكَّ أَنَّ هَذَا الكَنْزَ مُخبَّأٌ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ المُتَجَمِّدِ، لَا دَاعِي لِلْقَلَقِ وَإِضَاعَةِ الوَقْتِ، هَيَّا بِنَا... دَعْنَا نَأْخُذُ الزَّلَّاجَةَ وَنَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ.

تَسَاءَلَ الحِمَارُ (مَافِين) فِي نَفْسِهِ قَائِلاً وَهُوَ يَنْظُرُ مَرَّةً أُخْرَى إلى الْخَرِيطَةِ: الْقُطْبُ الجَنُوبِيُّ ! لَا.. لَا أَظُنُّ أَنَّهُ هُنَاكَ، لَدَيَّ يَقِينٌ بِأَنَّ الكَنْزَ مَدْفُونٌ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، فَبَسَطَ الخَرِيطَةَ عَلى الأَرْضِ وَخَفَضَ رَأسَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهَا بِتَفَحُّصٍ، كَانَ يَظُنُّ أَنَّ هَذِهِ هِيَ أَفْضَلُ طَّرِيقَةٍ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَكَانِ الكَنْزِ، أَمَّا البِطْرِيقُ (شَاهَيْنُ) فَتَفَحَّصَ الخَرِيطَةَ بِاسْتِخْدَامِ العَدَسَةِ المُكَبِّرَةِ، وَفَجْأَةً وَهُمَا مُنْهَمِكَانِ فِي التَّفَحُّصِ سَقَطَ ظِلٌّ عَلَى الخَرِيطَةِ؛ إِنَّهُ ظِلُّ الصَّبِيِّ (بُونِي)، الَّذِي قَالَ لَهُمَا: أَنَا أَعْرِفُ المَكَانَ فِي هَذِهِ الخَرِيطَةِ، لَقَد وُلِدْتُ وَعِشْتُ هُنَاكَ، وأعرِفُه جَيداً.

حَدَّقَ الثَّلَاثَةُ فِي الخَرِيطَةِ مَرَّةً أُخْرَى، فَقَالَ الحِمَارُ (مَافِين) هَامِساً: إِنَّهُ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، وَتَمْتَمَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ قَائِلًا: إِنَّهُ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ، أَمَّا الصَّبِيُّ فَقَالَ مُبْتَهِجاً: إِنَّهُ فِي الغَابَةِ أَنَا مُتَأَكِّدٌ مِنْ ذَلِكَ.

فَجْأَةً قَفَزَ الثَّلَاثَةُ مِنْ مَكَانِهِمْ، وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ مَدَّتِ النَّعَامَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ وَنَظَرَتْ إِلَى الْخَرِيطَةِ وَابْتَسَمَتْ قَائِلَةً: إِنَّهُ فِي إفريقيا لَقَد عِشْتُ هُنَاكَ فَتْرَةً مِنْ حَيَاتِي فِي مَكَانٍ فِيهِ جِبَالٌ وَوِدْيَانٌ وَأَنْهَارٌ جميلةٌ، سَأَذْهَبُ الآنَ إِلَى ذَلِكَ المَكَانِ، وَيَجِبُ عَلَيَّ أَوَّلاً أَنْ آخُذَ الخَرِيطَةَ مَعِي، فَصَرَخَ الحِمَارُ فِي وَجْهِهَا قَائِلًا: لَا، لَنْ تَأْخُذِيهَا أَنَا مَنْ وَجَدَهَا أَوَّلًا!، فَقَالَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ: بَلْ أَنَا مَنْ يَأْخُذُهَا، وَجَذَبَ الخَرِيطَةَ بِقُوَّةٍ إِلَيهِ، فَقَفَزَ الصَّبِيُّ (بُونِي) وَأَمْسَكَ بِجُزْءٍ مِنَ الخَرِيطَةِ، وَقَبَضَتِ النَّعَامَةُ عَلَى الجُزْءِ الآخَرِ مِنْهَا، وَأَمْسَكَ الحِمَارُ عَلَى جُزْءٍ مِنْهَا بِأَسْنَانِهِ، وَتَجَاذَبُوهَا جَمِيعاً حَتَّى تَمَزَّقَتِ الخَرِيطَةُ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ، فَأَرَادُوا تَجْمِيعَهَا وَوَضَعُوهَا بِسُرْعَةٍ عَلَى الأَرْضِ... فَهَبَّتِ الرِّيَاحُ وَطَارَتْ بِهَا بَعِيداً.

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصلٍ وَجد الحمارُ (مافين) خريطةَ الكنز؟

◯ فصل الشتاء ◯ فصل الخريف ◯ فصل الربيع ◯ فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

◯ قطعة ورق ◯ قطعة قماش ◯ قطعة خبز ◯ قطعة حلوى

٣- أيٌّ من العبارات الآتية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

◯ "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج" ◯ "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"

◯ "الكنز ! إنه مخبأ في إفريقيا" ◯ "الكنز ! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فَرِح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

◯ رأى الكنز ◯ عرف مكان الكنز ◯ وجد الكنز ◯ أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطةُ إلى قطعٍ صغيرةٍ بينهم لأنهم:

◯ تجاذبوها بقوة بينهم ◯ وضعوها على الأرض

◯ وضعوها في مهب الرياح ◯ تفحَّصوها بالعدسة المُكبِّرة

تقويم
الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

١ ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلِّلون على كروية الأرض.

.....

. .....

٢ يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.

٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

١ ..... . ٢ ..... . ٣ ..... .

٤ ..... . ٥ ..... . ٦ ..... .

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكبَ الأول قرباً للشمس.

..... .

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتَي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

..... .

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

..... .

٥ يضع الطلبة خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة: (بالمياه / بالجبال / بالتلال /بالجُزر).

ب- أحد أشكال اليابسة: (الأنهار / الجبال/ البحار /المحيطات).

ج- تفصل بين المسطحات المائية: (اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار) .

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- الجبل	☐ أرض واسعة قليلة الماء والنبات.
٢- الهَضَبة	☐ أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات.
٣- الواحة	☐ كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة.
٤- شِبْه الجزيرة	☐ أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة.
٥- الجزيرة	☐ أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات.
٦- الصحراء	☐ أرض خصبة بها مزارع وأشجار.

٧ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

..... ، ..... ، ..... .

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١- ..... ٢- ..... .

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة ..... وتحيط به قارتي .....

و ..... .

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية: ..... .

٨ ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟

.....

.....

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض. ◯

ب- ينقسم سطح الأرض إلى قسمين: يابسة وماء. ◯

ج- يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الشمالية. ◯

د- تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار. ◯

هـ- يدور القمر حول الأرض مرة كل ستة أشهر. ◯

و- المد والجزر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار. ◯

ز- الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية. ◯

ح- الخريطة من أحدث الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه. ◯

ط- يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الصحراوية. ◯

الوحدة السادسة

المواطَنَةُ المسؤولة

- الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع
- الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الأسرة والمجتمع.
- مفهوم الحقوق والواجبات.
- فوائد العمل الجماعي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

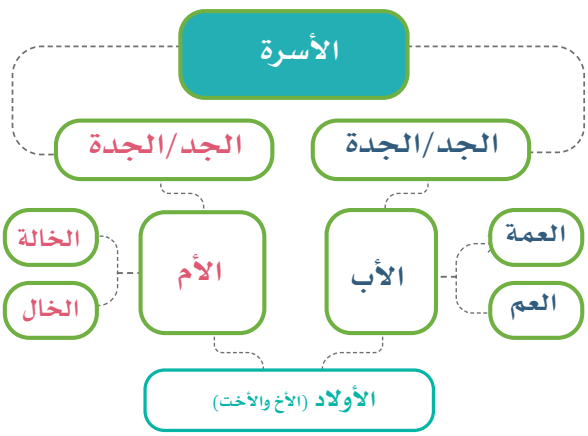
الدرس الثاني والعشرون

الأسرة والمجتمع

- ما أهمية الأسرة؟
- ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

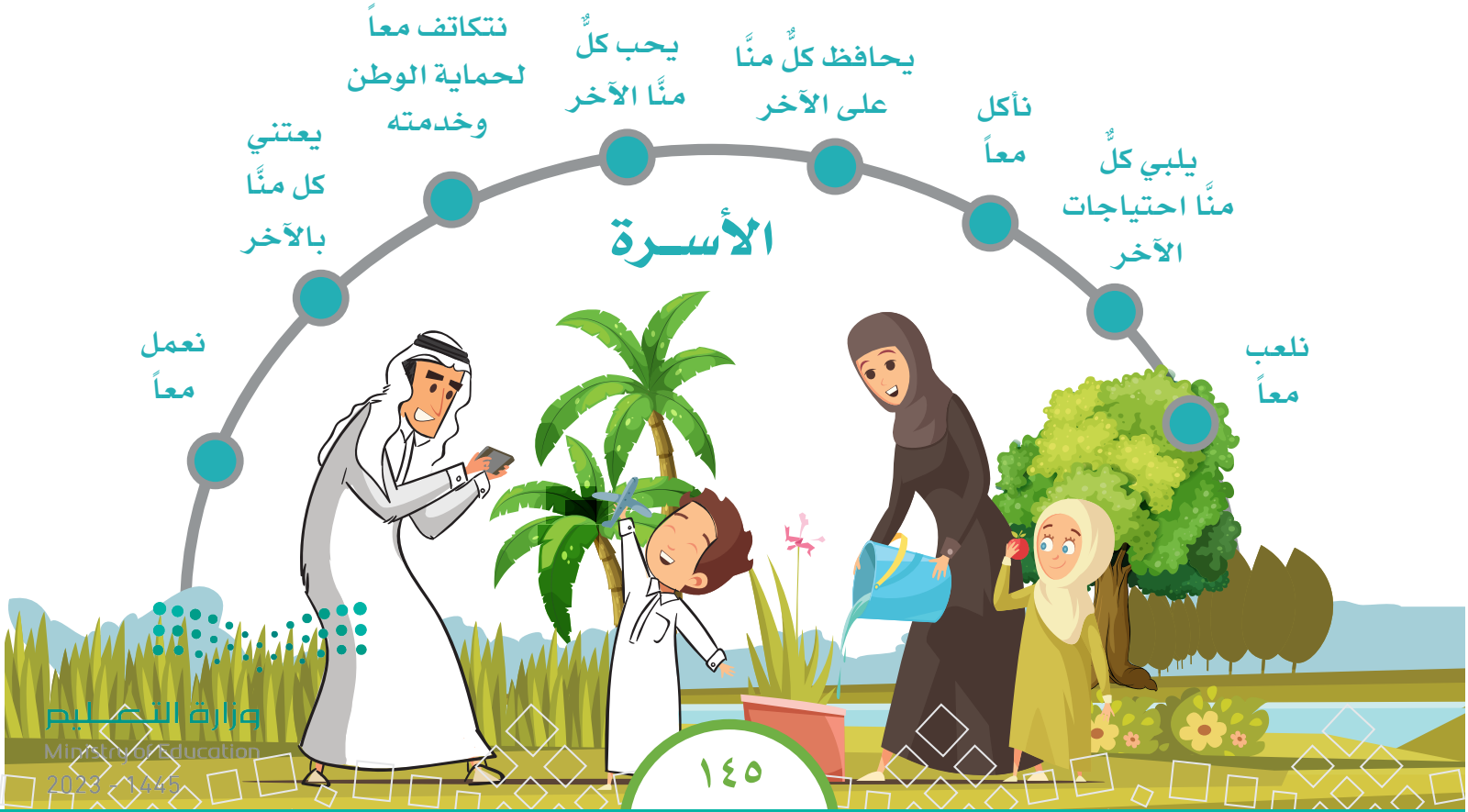
الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أُسَر.

- لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.
- كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.
- لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.
- لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في تكوين شخصيتي.



المدرسة تشبه الأسرة

- نعتني بالآخرين.
- نلعب معاً.
- نتعلم معاً.
- نتَّبِع النظام.
- نؤدي الواجبات.



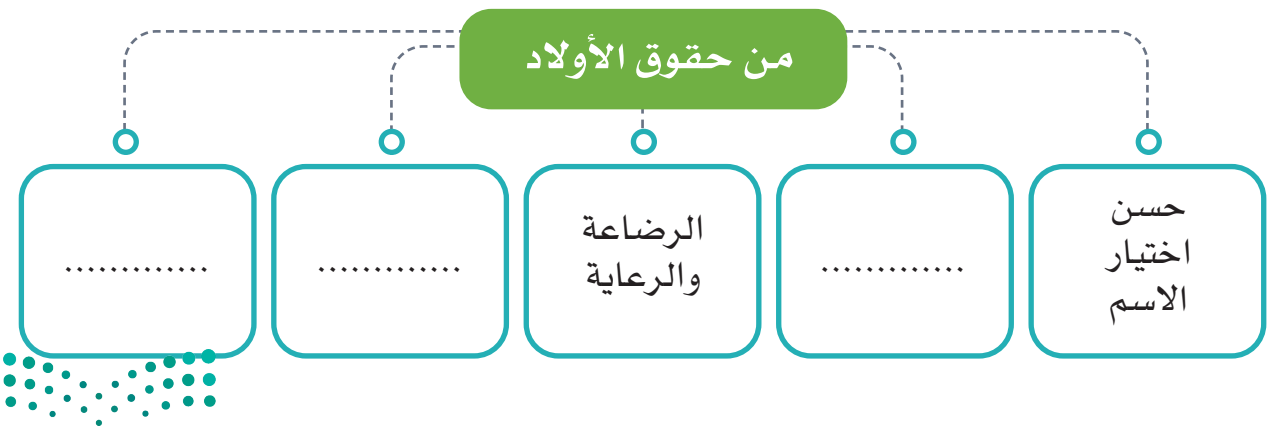
وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

نشاط ١

● يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:

نشاط ٢

● للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

الحقوق والمسؤوليات

- ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟
- كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحيّة في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.

المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذَه.

مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهمَلات.

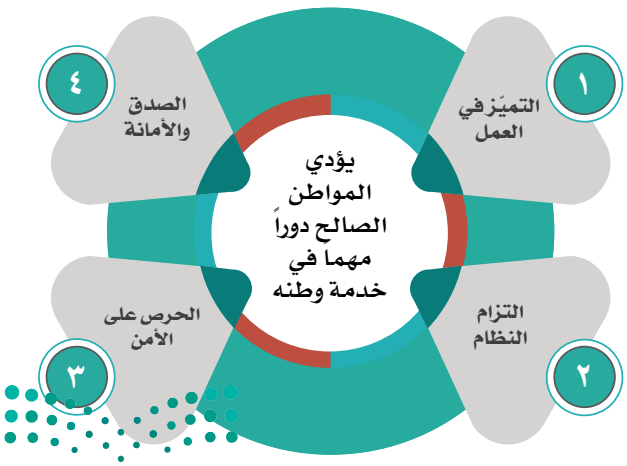
نشاط ١

● **يكمل الطلبة الفراغات الآتية:**

حقوقي في المدرسة	واجباتي في المدرسة
◐ أن أتسلَّم الكتب الدراسية.	◐ أن أحضر مبكراً.
◐ أن تكون المدرسة مهيأة.	◐ أن أنجز واجباتي.
◐	◐ ..... .
◐	◐ ..... .

المواطن الصالح

هو المواطن الذي يَتَقَيَّدُ بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمي لوطنه، ويحرص على أمنه.



نشاط ٢

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين - الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الحقوق	الواجبات

ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟

.....

.....

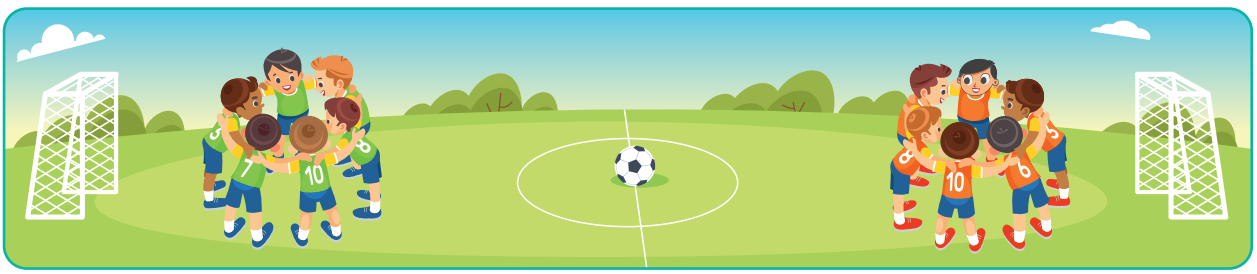
الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

العمل الجماعي

- هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟
- ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



يكـون العمـل الجماعـي بين اثنين أو أكثر، وتُـوزَّع الأعمال بينهم بقيادة أحدهـم، ويتعاونون في أدائهـا من أجل تحقيق الهـدف الذي يقصدونه.

ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- ننهي العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
- نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- نتعلم فيما بيننا.
- نعزز الثقة بأنفسنا.

مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

نشاط ١

تتكـون فِـرَق العمـل من عدد من الأشـخاص، وهناك عـدد من العوامـل لتحقيق النجاح في العمـل الجماعي، مثل:

١- تحديد الهدف من العمل. ٢- التخطيط للعمل. ٣- الالتزام في العمل.

٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

● **يذكر الطلبة عوامل أخرى:**

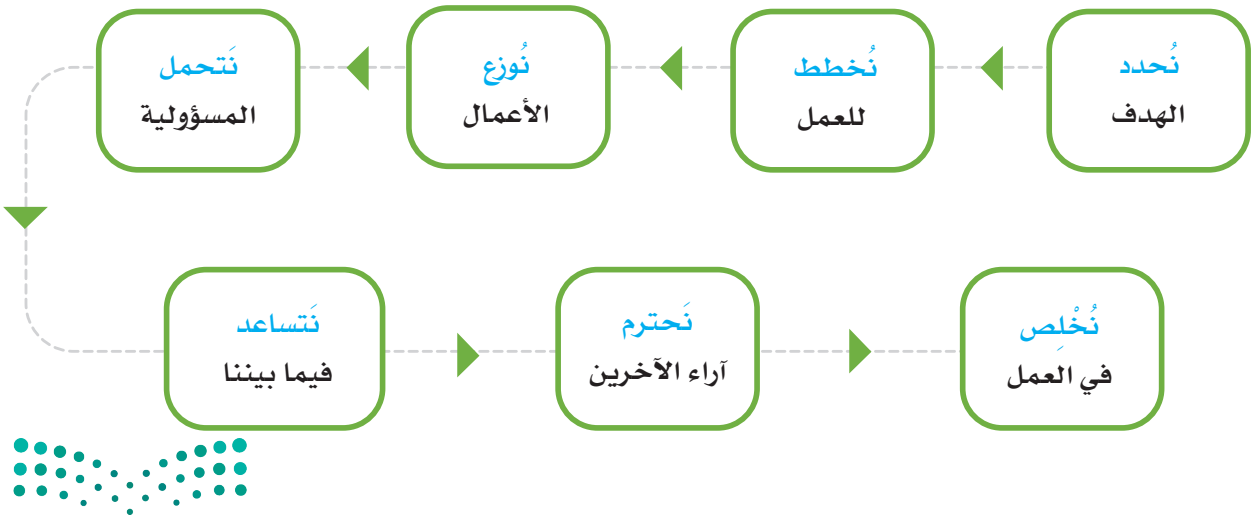
٥- ..... .

٦- ..... .

٧- ..... .

عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمـد العمـل الجماعـي على عـدد من العوامل التي تسـاعد علـى نجاحه، ومـن أبرزها ما يأتـي:



نشاط ٢

- أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

.....

.....

- ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

.....

.....

- ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

.....

.....

نشاط قراءة

الاجتهادُ طريقُ النجاحِ (قصةٌ من التراثِ الصيني)

في قريةٍ صغيرةٍ وبعيدةٍ عاشَ صبيٌّ من عائلةٍ فقيرةٍ جداً، تحاولُ جاهدةً الحصولَ على قوتِها اليومي وسقفٍ يُظِل رؤوسَهم، ولا شيء أكثر من ذلك.

كان الصبيُّ مجتهداً في دراسته رغم ظروفِه القاسيةِ؛ فهو يساعدُ والديه في العملِ بعد عودتهِ من المدرسةِ، وفي الليلِ يُذاكر دروسَه على ضوءِ مصباحٍ صغيرٍ في كوخِهم الخشبي الذي لم يكن نورُه كافياً لكي يقرأَ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرةِ والنجاحِ والوصولِ للجامعةِ وأنا أدرسُ في هذا الظلام؟! إنَّ الأمرَ مستحيلٌ!

في ليلةٍ شتويةٍ وبينما هو يتأملُ منظرَ الثلجِ من النافذةِ، أدركَ أن الثلجَ ينبعثُ منهُ ضوءٌ أبيضٌ خافتٌ وجميلٌ لكنه غير محسوسٍ بوضوح، قرر الصبيُّ الذي كان ذكياً جداً الاستفادةَ من هذه الفرصةِ الصغيرةِ، فأخذَ معطفَه ولوازمَ المدرسةِ وخرجَ من غرفتِه، كانت كومةُ الثلجِ سميكةً جداً جلسَ عليها وفتحَ كتابَه، وبفضل الضوءِ الأبيضِ الذي عكسَه الثلجُ استطاعَ الرؤيةَ والقراءةَ، كان البردُ شديداً لدرجة أنه يصعبُ عليه تقليبَ صفحاتِ الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاحَ لا يكون إلا بالصبرِ والمثابرةِ، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلةٍ من ليالي الشتاءِ يفعلُ الأمرَ نفسَه.

مرَّ الشتاءُ بسرعةٍ وأقبلَ الربيعُ وذاب الثلجُ، حزن الصبيُّ وبكى على ذوبانِ الثلجِ فهو يرى فرصتَه الوحيدةَ للدراسةِ تذوبُ أمام عينيه. حاولَ النومَ تلك الليلةِ فلم يستطعْ وأخذ يتقلبُ على سريره ثم نظرَ إلى النافذةِ ورأى منظرَ الربيعِ وقد جلبَ الكثيرَ من اليراعاتِ التي أضاءت المكانَ، لقد أذهله المشهدُ الجميلُ وفجأةً طرأت له فكرةٌ جديدةٌ، فركضَ إلى غرفتِه والتقط كُتبَه وعاد إلى الغابةِ، وجلسَ تحتَ جذعِ شجرةٍ ضخمةٍ وتركَ اليراعاتِ تقتربُ منه، كان النورُ كافياً ليرى الكتابَ ويقرأ وشعرَ عندها بالسعادةِ الغامرةِ مرة أخرى.

ليلةً بعد ليلةٍ كررَ الأمرَ نفسَه يدرسُ تحتَ ضوءِ الحشراتِ الصغيرةِ، لقد استطاعَ التقدُم في دراستِه وحاولَ التغلُب على ظروفِه الصعبةِ بالجدِّ والصبرِ حتى استطاعَ دخولَ الجامعةِ ليصبحَ بعدها طبيباً ناجحاً ويتمكن من انتشالِ عائلتِه من الفقرِ؛ فقد واجه الصعوباتِ بالصبرِ والحماسِ والمثابرةِ حتى تحقَّق حلمُه، إنَّ لكلِ فردٍ منَّا قدراتٌ ومهاراتٌ يستطيعُ بها أن يواجهَ ظروفَهُ ليحققَ أهدافَه وطموحاتِه مثل ما فعَل هذا الصبيُّ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الأتية:

١- ضع عنواناً آخراً مناسباً للقصة.

. .....

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية؟

. .....

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

◯ يستسلم لظروفه.
◯ يعتمد على الآخرين.
◯ يتمنى حظ الآخرين.
◯ يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

◯ في قرية.
◯ في مدينة.
◯ في غابة.
◯ في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

◯ لأن الثلج موسم التزلج واللعب.
◯ لأن الثلج يبهج النفس.
◯ لأن الثلج يعكس الضوء.
◯ لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

◯ كان الصبي مجتهداً في دراسته.
◯ رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
◯ جلس على كومة الثلج السميكة جداً وفتح كتابه.
◯ واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.

تقويم
الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- الأسرة هي أساس ..... .

ب- يتكون المجتمع من عِدّة ..... .

ج- لكل شخص ..... خاصة تميزه عن الآخرين.

د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

..... .

٢ يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام. ◯

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت. ◯

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما أتواصل معهم رقميّاً. ◯

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً. ◯

٦ مم تتكون أسرتك؟

.....

. .....

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

.....

. .....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- يتكون المجتمع من	☐ طاعتهما .
٢- من حقوق الوالدين	☐ في سلة المهملات.
٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات	☐ عدة أسر.
٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي	☐ بين الأفراد .
٥- في العمل يجب توزيع الأعمال	☐ تحديد الهدف.

٩ ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟

.....

.....

. .....